

PROGRAM ZAJĘĆ

ROK AKADEMICKI: 2021/2022

KOD ZAJĘĆ	Z-II-WCM	
NAZWA ZAJĘĆ W JĘZYKU	POLSKIM	WARSZTAT – COACHING MENEDŻERSKI
	ANGIELSKIM	WORKSHOP - MANAGERIAL COACHING

1. USYTUOWANIE ZAJĘĆ W SYSTEMIE STUDIÓW

KIERUNEK STUDIÓW	ZARZĄDZANIE
FORMA STUDIÓW	NIESTACJONARNE
POZIOM KSZTAŁCENIA	STUDIA DRUGIEGO STOPNIA
PROFIL STUDIÓW	PRAKTYCZNY
JEDNOSTKA PROWADZĄCA ZAJĘCIA	INSTYTUT ZARZĄDZANIA I EKONOMII

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA ZAJĘĆ

PRZYNALEŻNOŚĆ DO GRUPY ZAJĘĆ	ZAJĘCIA SPECJALNOŚCIOWE (ZARZĄDZANIE KADRAMI I COACHING MENEDŻERSKI)	
STATUS ZAJĘĆ	OBIERALNY	
JĘZYK WYKŁADOWY	POLSKI	
SEMESTR	3	
FORMA ZALICZENIA	ZALICZENIE NA OCENĘ	
PUNKTY ECTS	RAZEM	2
	ZAJĘCIA KSZTAŁTUJĄCE UMIĘJĘTNOŚCI PRAKTYCZNE	2
WYMAGANIA WSTĘPNE	WARSZTAT COACHING	
FORMA ZAJĘĆ	LICZBA GODZIN	PROWADZĄCY ZAJĘCIA
WYKŁADY	-	-
ĆWICZENIA AUDYTORYJNE	-	-
LABORATORIA	-	-
WARSZTATY	20	MGR MARTA MALINOWSKA
PRAKTYKA	-	-

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA ZAJĘĆ

3.1 CEL ZAJĘĆ	
C1:	Zapoznanie się z różnicami pomiędzy coachingiem a mentoringiem.
C2:	Zapoznanie się z kluczowymi kompetencjami menedżera coacha.
C3:	Zapoznanie się z modelem SMART, GROW oraz SCORE.
C4:	Nabywanie umiejętności przeprowadzenia rozmowy o charakterze coachingowym.
C5:	Wykształcenie postawy opartej na empatii, otwartości, tolerancji i zaufania.

3.2 EFEKTY UCZENIA SIĘ			Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
WIEDZA	W1:	Umie określić różnicę pomiędzy coachingiem a mentoringiem.	K_W04
	W2:	Zna kluczowe kompetencje menedżera coacha.	K_W04
	W3:	Zna zasady prowadzenia rozmów o charakterze coachingowym.	K_W04
	W4:	Zna modele SMART, GROW i SCORE.	K_W05
UMIEJĘTNOŚCI	U1:	Umie zbudować dobry kontakt z rozmówcą.	K_U04
	U2:	Podczas rozmowy potrafi zadawać pytania sięgające sedna.	K_U04, K_U13
	U3:	Uważnie słucha rozmówcę oraz stosować techniki aktywnego słuchania.	K_U04
	U4:	Umie udzielić informacji zwrotnej.	K_U04, K_U13
	U5:	Potrafi skutecznie zastosować model wyznaczania celów SMART.	K_U15
	U6:	Potrafi wybrać stosowny do potrzeb rozmówcy model GROW lub SCORE i zastosować je w pracy z klientem.	K_U04
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	K1:	W relacjach społecznych potrafi zbudować atmosferę opartą na zaufaniu.	K_K07
	K2:	W relacjach interpersonalnych wykazuje empatię, otwartość i tolerancję.	K_K07
	K3:	Prezentuje postawę zorientowaną na realizację celów.	K_K01

3.3 TREŚCI PROGRAMOWE		Odniesienie do efektów uczenia się zajęć
FORMA ZAJĘĆ	TEMAT	
WARSZTAT	Mentoring a coaching – różnice i podobieństwa.	W1
WARSZTAT	Kluczowe kompetencje coacha- empatia i umiejętność zbudowania relacji partnerskiej.	W2, U1, K1, K2
WARSZTAT	Kluczowe kompetencje coacha- uważne słuchanie.	W2, U1, U2, K1
WARSZTAT	Kluczowe kompetencja coacha- skuteczne zadawanie pytań.	W2, U2, K2
WARSZTAT	Kluczowe kompetencje coacha- udzielenie informacji zwrotnej.	W2, U4, K2
WARSZTAT	Model SMART czyli jak mądrze formułować cele.	W3, W4, U5, K3
WARSZTAT	Model GROW.	W3, W4, U6, K1, K2
WARSZTAT	Model SCORE.	W3, W4, U6, K1, K2

3.4 FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH I METODY KSZTAŁCENIA:		Odniesienie do efektów uczenia się zajęć
WARSZTAT	Wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, ćwiczenie narzędzi coachingowych.	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2

3.5 SPOSOBY WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ		
EFEKT	SPOSÓB WERYFIKACJI	
WIEDZA	W1:	Udział w dyskusji.
	W2:	Projekt.
	W3:	Projekt, obserwacja podczas pracy w grupach.
	W4:	Projekt, obserwacja podczas pracy w grupach.
UMIEJĘTNOŚCI	U1:	Obserwacja podczas pracy w grupach.
	U2:	Obserwacja podczas pracy w grupach.
	U3:	Obserwacja podczas pracy w grupach.
	U4:	Obserwacja podczas pracy w grupach.
	U5:	Projekt.
	U6:	Projekt.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	K1:	Obserwacja funkcjonowania podczas pracy w grupie.
	K2:	Obserwacja funkcjonowania podczas pracy w grupie.
	K3:	Obserwacja funkcjonowania podczas pracy w grupie.

3.6 LITERATURA		
PODSTAWOWA:	1)	WHITMORE J. <i>Coaching . Trening efektywności</i> , G+J Grunter +Jahr Polska. 2011.
	2)	STARR J. <i>Coaching dla menedżerów</i> , Samo Sedno. 2011.
	3)	ROGERS J. <i>Menedżer jako coach</i> , GWP Sopot.2016.
UZUPEŁNIAJĄCA:	4)	SIDOR-RZĄDKOWSKA M. <i>Coaching: teoria, praktyka, studia przypadków</i> . Wolters Kluwer Polska Kraków 2009.
	5)	BENNEWICZ M. <i>Coaching i mentoring w praktyce</i> , G+J Grunter +Jahr Polska. 2011.
	6)	ROCK D., PAGE L. <i>Fundamenty Coachingu</i> ,Co& Me publishing Warszawa 2014.

4. KALKULACJA NAKŁADU PRACY STUDENTA

L. p.	Aktywność	Studia niestacjonarne
1	Udział w wykładach w godzinach	-
2	Udział w ćwiczeniach audytoryjnych w godzinach	-
3	Udział w warsztatach w godzinach	20
4	Udział w laboratoriach w godzinach	-
5	Praktyka w godzinach	-
6	Przygotowanie do zajęć w godzinach	8
7	Udział w konsultacjach w godzinach	2
8	Wykonanie prac zaliczeniowych w godzinach	20
9	Przygotowanie do egzaminu/kolokwium w godzinach	-
10	Obecność na egzaminie/kolokwium w godzinach	-
11	<i>Sumaryczne obciążenie pracą studenta w godzinach</i> $(1+2+3+4+5+6+7+8+9+10) = (13+15)$	50
12	<i>Punkty ECTS za zajęcia</i> $(14+16)$	2
13	Obciążenie studenta na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów w godzinach $(1+2+3+4+7+10)$	22
14	Obciążenie studenta na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów w punktach ECTS $((1+2+3+4+7+10) / 25)$	0,88
15	Obciążenie studenta na zajęciach nie wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów w godzinach $(5+6+8+9)$	28
16	Obciążenie studenta na zajęciach nie wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów w punktach ECTS $((5+6+8+9) / 25)$	1,12

1 punkt ECTS równa się 25 godzinom pracy studenta